



Insieme per l'Autismo

Per una scuola efficace ed inclusiva, in rete con famiglie e territorio per affrontare autismo infantile, ADHD, disturbi del comportamento in età evolutiva.

**Seminari sulle metodologie
comportamentali
di inclusione scolastica di bambini con
bisogni educativi speciali**

Relatore

Prof. Francesco Di Salle

Professore Ordinario di Neuroscienze radiologiche,
Dipartimento di Medicina e Chirurgia, Università di Salerno

INCONTRI

- I. 26 febbraio 2014
- II. 5 marzo 2014
- III. 12 marzo 2014
- IV. 17 marzo 2014

Ore 16.00 – 19.00

Info:

sae044007@istruzione.it

www.cavaquartocircolo.gov.it



089 461409 /089 682409



**IV Circolo Didattico
Cava de' Tirreni (SA)**

Piazza Baldi – Fraz. S. Lucia

Seminari sulle metodologie comportamentali di inclusione scolastica dei bambini con bisogni educativi speciali

1) Strategie per la soluzione dei comportamenti problematici

- Gravità dei comportamenti (cosa è importante e cosa conviene risolvere)
- Capire la “funzione” dei comportamenti problematici (perché il bambino si comporta così?)
- “Misurare” un comportamento problematico può essere necessario per comprenderlo meglio
- Effetti immediati ed effetti differiti delle strategie di gestione (risolvere subito un problema può non essere la scelta migliore)
- Come mantenere e come eliminare specifici comportamenti
- Perché usare sempre strategie positive (“premi”) e mai strategie negative (“castighi”)
- Le procedure di “time out”: perché portare i bambini fuori dalla classe può essere molto controproducente, e quali errori vengono commessi comunemente
- Le strategie di promozione della comunicazione funzionale

2) Approccio al bambino autistico

- Le cause sconosciute e la genesi comportamentale di una malattia gravissima ad alta incidenza.
- Le molte sfaccettature di una stessa malattia
- Cosa “fa bene” e cosa “fa male” ad un bambino autistico
- Perché la scuola è la risorsa più importante di tutte per “risolvere” la malattia
- Come gli Insegnanti di Classe, gli Insegnanti di Sostegno e la Classe stessa possono avere un effetto insostituibile sul decorso della malattia: il lato più virtuoso dell’Inclusione Scolastica
- L’insegnamento fatto con strategie adeguate è la migliore terapia per un bambino autistico
- La presenza di un Tutor esterno in classe può essere utile, inutile o dannosa, come la si può utilizzare al meglio

3) Come favorire lo sviluppo di competenze scolastiche in un bambino con bisogni speciali

- Una visione unificata dell’apprendimento.
- Il ruolo centrale delle funzioni verbali nell’apprendimento
- Struttura e funzione delle parole. Un approccio funzionale al linguaggio
- Le funzioni linguistiche nel bambino con bisogni speciali (tante situazioni molto differenti)
- Apprendimento del linguaggio nel bambino normale ed in quello con bisogni speciali
- Come insegnare le funzioni verbali di base (parlare, scrivere, leggere)
- Come introdurre e stimolare la crescita delle funzioni verbali più evolute (trarre conclusioni, commentare, scegliere tra alternative)

4) Tecnologie comportamentali di insegnamento

- Come migliorare l’apprendimento di qualsiasi bambino (funzioni di attenzione, comprensione e memoria)
- Le Tecnologie di insegnamento comportamentale (Instructional Technologies) e quelle orientate alla soluzione di problemi specifici (Problem Based Learning – il metodo di Maastricht). Conviene stimolare la creatività o l’apprendimento? Due opposti che possono incontrarsi
- Come suggerire per ogni bambino il più efficace tra i metodi di apprendimento
- Come insegnare ad un bambino con bisogni speciali
- Problemi didattici e soluzioni per i bambini autistici

